

**Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в  
муниципальных образовательных учреждениях города Мценска  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации города Мценска от 15 мая 2021 года № 164 проведен мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Мценска в 2020-2021 учебном году.

**Цель мониторинга** – совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений города Мценска.

**Задачи мониторинга:**

- выявить положительный опыт в работе с одаренными детьми;
- определить наличие системной работы с одаренными детьми;
- определить имеющиеся проблемы в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений города Мценска.

**Результаты мониторинга позволяют:**

- оценить эффективность работы общеобразовательных учреждений в работе с одаренными детьми;
- сформулировать имеющиеся проблемы в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
- спланировать мероприятия и принять управленческие решения с целью улучшения работы по данному направлению.

**Результаты мониторинга могут быть использованы в работе:**

- администрации общеобразовательных учреждений для организации работы с одаренными детьми;
- в управлении образования для оценки эффективности деятельности образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся и принятию мер по организации работы в данном направлении.

Для оценки эффективности работы с одаренными детьми, определения наличия системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся в городе Мценске были проанализированы следующие показатели:

- организация профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города Мценска;
- организация обучения одаренных обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- учет образовательных достижений школьников по различным направлениям;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление партнерского взаимодействия с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Созвездие Орла», ГОУ ПДО «Институт развития образования»;
- поддержка одаренных детей на муниципальном уровне.

Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся проводился на основе:

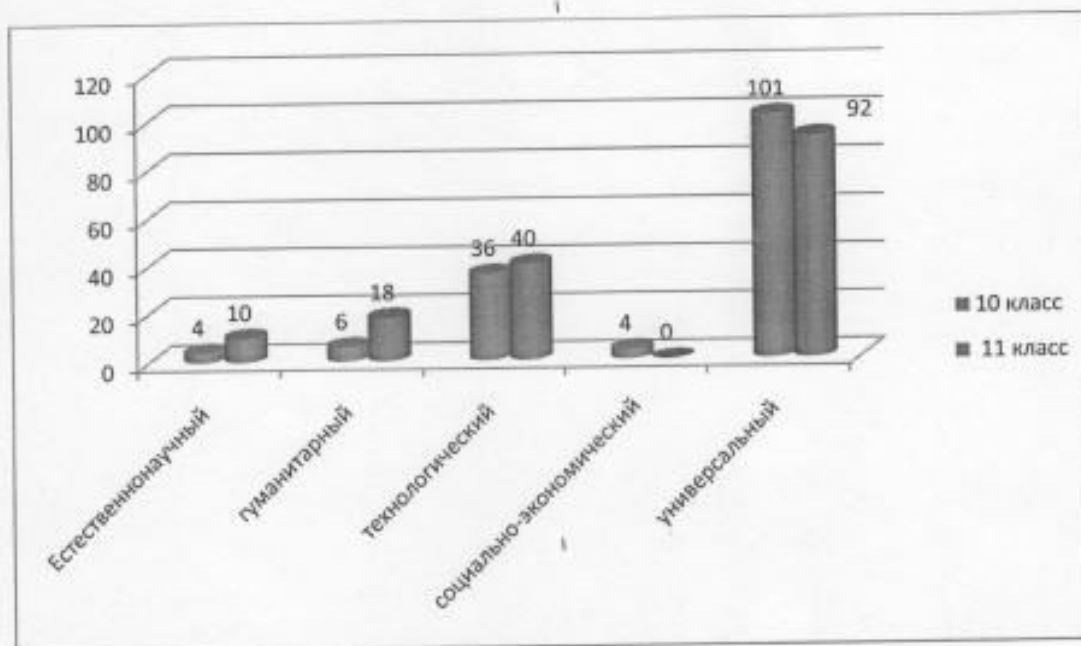
- информации, полученной из общеобразовательных учреждений;
- приказов управления образования администрации города Мценска, Департамента образования Орловской области об итогах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- аналитической справки об итогах Всероссийской олимпиады школьников по городу Мценску;
- приказов управления образования администрации города Мценска, Департамента образования Орловской области об итогах проводимых конкурсов;
- промежуточных мониторингов об участии обучающихся образовательных учреждений в образовательных сменах областного центра «Созвездие Орла».

**1 показатель «Развитие способностей у старшекласников, обучающихся в профильных классах/группах и по индивидуальным учебным планам».**

Одним из важных условий развития способностей у старшекласников является организация профильного обучения. В 2020-2021 учебном году охват профильным обучением обучающихся 10-11 классов (311 чел.) составил 92% (от общей численности обучающихся в 10-11 классах (342 чел.). В 7 общеобразовательных учреждениях реализуются образовательные

программы следующих профилей: технологического, гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и универсального.

**Информация**  
**о реализации профилей в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году (в чел.)**



Во всех общеобразовательных учреждениях преобладает универсальный профиль, в рамках которого реализуется до 8 вариантов изучения углубленного изучения предметов. Такой подход обеспечивает индивидуальные запросы обучающихся в соответствии с их образовательной траекторией.

В школах города Мценска не практикуются индивидуальные учебные планы для одаренных детей, однако организация обучения по профильным программам сориентирована на индивидуализацию, особенно эта тенденция проявляется на универсальном профиле, когда предоставляется возможность углубленно изучать востребованные предметы для 1-2 человек.

**2 показатель «Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»**

Для анализа данного показателя использовалась статистика из аналитической справки по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, ИСОУ «Виртуальная школа».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился во всех общеобразовательных учреждениях города Мценска. В нем приняли участие 1291 обучающийся 5-11 классов, что составило 52 % от общей численности обучающихся в этих параллелях.

В муниципальном этапе приняли участие 470 обучающихся 7-11 классов, что составило 30,5 % от их общей численности. Из них 45 обучающихся 7-8 классов, или 9,6% от общей численности участников олимпиады, стали победителями и призерами муниципального этапа, они принесли 66 результатов, что свидетельствует о том, что некоторые обучающиеся приняли участие в двух олимпиадах с положительным результатом. Это важный аспект, т. к. в средних классах у учащихся идет «проба» интересов и возможностей, а участие в нескольких олимпиадах позволяет определить зону этих интересов.

Среди обучающихся 9-11 классов на муниципальном этапе 76 человек принесли 130 результатов, т. е. на каждого из них приходится более 1,7 побед. Доля победителей и призеров среди 9-11 классов составила 16,2 % от общего числа участников олимпиады 7-11 классов.

Доля участников регионального этапа олимпиады составила 79% (60 чел.) от общего числа победителей и призеров муниципального этапа (76 чел.), однако только 15 % из них добились успехов на региональном уровне (9 человек стали победителями и призерами регионального этапа: 2 победителя и 7 призеров).

В финальном этапе олимпиады принял участие 1 обучающийся (Средняя школа №1) и стал призером на олимпиаде по экологии. Результаты олимпиады по предметам учитывались при приеме обучающихся 9 классов на профильное обучение.

Кроме муниципального этапа олимпиады для обучающихся 7-11 классов, в городе проводится городская олимпиада для учащихся 4 классов, таким образом обеспечивается преемственность в проведении олимпиады между начальной школой и основной школой, между основной школой и старшей и дает возможность индивидуальному проявлению обучающихся в определенных направлениях.

### **3 показатель «Учет образовательных достижений школьников по различным направлениям»**

Для анализа результатов достижений обучающихся по различным направлениям использовались приказы по итогам региональных конкурсов, организованных БОУ ДПО «Институт развития образования» и БУ ДО «Областной центр детского творчества и туризма». Надо отметить, что активность участия обучающихся в конкурсах в 2020-2021



учебном году заметно снизилась в сравнении с предыдущим учебным годом. Были проанализированы результаты участия обучающихся в 20 региональных исследовательских и творческих конкурсах различной направленности, в которых приняли участие 43 обучающихся, из них на региональном уровне 14 человек стали победителями и 27 призерами. По участию и результатам областных конкурсов можно утверждать, что не все школы активно работают над вовлечением обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность. В данном случае самой активной и результативной оказалась деятельность Средней школы №4, в которой обучающиеся результативно приняли участие в конкурсах трех направленностей. Также необходимо отметить результативность работы детских объединений технической и туристско-краеведческой направленностей Детско-юношеского центра.

### Информация

об участии обучающихся образовательных учреждений города Мценска  
в региональных творческих конкурсах в 2020-2021 учебном году

№п/п	конкурс	Школы, принявшие участие в конкурсе	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами
<b>Филологическая и литературная направленность</b>				
1.	Региональный конкурс «Любители русской словесности»	Сош № 4	1 чел.	1 победитель
2.	Областной конкурс исследовательских работ	Сош №4	1 чел.	1 победитель
3.	Региональный литературный конкурс «Герои Великой Победы»	ДЮЦ		1 призер
4.	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срок давности»	СОШ №8	1 чел.	1 призер
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	СОШ №8		1 призер
6.	Региональный конкурс проектов «Мой мир немецкого и французского языка»	-	-	-
<b>Художественная направленность</b>				
1.	Областной конкурс-	Сош № 9	1 участник	1 победитель

	выставка «Дети, техника, творчество»			
2.	Областной конкурс компьютерной графики и презентации, посвященный 190-летию Н. С. Лескова	Сош № 1 Сош № 4 Сош № 7	1 участник 1 участник 1 участник	1 призер 1 призер 1 победитель
3.	Региональный конкурс творческих работ для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Орловской области «Всеенная далекая и близкая»	Сош №1 Лицей №5 Сош №8	2 участника 2 участника 1 участник	1 призер - -
4.	Конкурс рисунка и плаката «Крымская весна»	Сош №5	1 участник	1 призер
<b>Техническая направленность</b>				
1.	Областной конкурс-выставка «Дети, техника, творчество»	ДЮЦ		2 победителя 6 призеров
2.	Областной конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся компьютерных объединений города и области	Лицей №5  Сош №7 ДЮЦ	2 участника  1 участник 1 участник	победитель призер победитель победитель
3.	Открытый областной конкурс соревнований личного первенства по радиоуправляемым пилотажным моделям самолета	ДЮЦ	5 участников	2 победителя 3 призера
4.	Открытые областные соревнования лично-командного первенства по метательным моделям планеров	ДЮЦ		2 победителя 3 призера
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
1.	Региональный конкурс исследовательских «Храмы, музеи, усадьбы»	СОШ №2 СОШ №4 СОШ №9	1 участник 1 участник 1 участник	1 призер 1 призер
2.	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Народные ремесла Орловского края»	СОШ №7 ДЮЦ	1 участник 1 участник	1 победитель 1 призер
3.	Областной слет следопытов клуба «Дорогой отцов»	СОШ №4 ДЮЦ	1 участник 1 участник	1 призер 1 призер
<b>К 76-летию Великой Победы</b>				
1.	Региональный конкурс	ДЮЦ	1 чел.	1 призер

«Герои Великой Победы»				
<b>Физкультурно-спортивная и здоровьесберегательная направленность</b>				
1.	Региональный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2021 году	Сош № 9		Команда-победитель
2.	Областной творческий конкурса «Праздничная «Светофория», посвященного 85-летию ГИБДД МВД	Лицей № 5	1	Команда-призер

Нет активности в привлечении обучающихся к участию в олимпиадах, которые вошли в перечень олимпиад, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

По состоянию на начало июня на Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» было зарегистрировано 27 обучающихся 5-7 классов и 26 обучающихся 8-10 классов. Самыми активными проявили себя средние школы №4, №9 и Лицей №5, однако в финал никто из обучающихся не прошел.

**4 показатель «Охват обучающихся дополнительным образованием».** Дополнительное образование в системе общего образования остается одним из важных условий для выявления и развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся. Поэтому задачей школы и учреждений дополнительного образования является вовлечение обучающихся в детские объединения, действующие в школе и в учреждениях дополнительного образования, всех направленностей. В 2020-2021 учебном году программами дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования было охвачено 45,3 % обучающихся от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях (в Детско-юношеском центре – 1699 человек, в Детско-юношеской спортивной школе – 314 чел.). Кроме этого, школьники посещали учреждения дополнительного образования в сфере культуры («Мценская детская художественная школа» и «Школа искусств»). Общеобразовательные учреждения также реализуют общеразвивающие программы дополнительного образования.

Программы дополнительного образования помогают выявить и развить способности и таланты школьников. Наблюдаются высокие достижения регионального уровня у обучающихся, занимавшихся в детских объединениях технической направленности (44% победителей и призеров, в 6 региональных конкурсах), социально-гуманитарной направленности

(61,5% победителей и призеров в 7 региональных мероприятиях); заметно ниже результаты в объединениях естественнонаучной направленности (20% победителей и призеров в 8 мероприятиях и конкурсах регионального уровня), туристско-краеведческой направленности (29,4% победителей и призеров в 6 мероприятиях и конкурсах регионального уровня).

Достижения обучающихся ярко проявляются в спорте. Так, легкой атлетикой занимались в Детско-юношеской спортивной школе 67 человек, они в течение учебного года приняли участие в 12 спортивных соревнованиях по легкой атлетике от муниципального уровня до ЦФО и принесли 56 победных и призовых мест, 5 человек (7,5%) сдали нормативы на 1 взрослый разряд по легкой атлетике. В Детско-юношеском центре высокие результаты показывают обучающиеся, занимающиеся вольной борьбой. 35% участников соревнований стали победителями и призерами всероссийского уровня (17 участников, из них 6 победителей и призеров) и 90% - в соревнованиях регионального уровня (из 11 участников – 10 победителей и призеров).

**5 показатель «Осуществление партнерского взаимодействия с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Созвездие Орла», ГОУ ПДО «Институт развития образования».**

Для выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи большую роль играет сотрудничество общеобразовательных учреждений города Мценска с образовательным центром «Созвездие Орла». На основании регулярно проводимых управлением образования мониторингов, можно отметить, что активность школ по организации обучения детей в центре «Созвездие Орла» была различной и в отдельные месяцы, особенно в период четвертой четверти, свелась к нулевому показателю. В общей сложности за 2020-2021 учебный год там прошли обучение 86 обучающихся 5-11 классов в очной и дистанционных формах. Самыми активными в организации обучающихся были средние школы №9, № 8, №1.

В средней школе №8 учащиеся преимущественно обучались по программам естественнонаучной направленности; в Средней школе №1 – по программам по литературе, биологии, математике, проектированию; в Средней школе №9 более широкий спектр выбранных программ – проектирование и исследование, русский язык, литература, искусство, биология, математика, астрономия, туризм, экономика, финансовая грамотность.



Кроме этого, в июле 2021 года приняли участие в тематической смене для интеллектуально одаренных детей 8-9 классов «Большая перемена» на базе загородного детского лагеря «Сосновый бор» 5 чел. по предметам «математика» и «русский язык». В течение учебного года 3 человека были приглашены на профильные смены образовательного центра «Сириус» в г. Сочи на программы «Шахматы» (2 чел. Средней школы № 1), и 1 учащийся Средней школы №8 дважды принял участие в профильных сменах «Физика» и «Проектная деятельность в сфере естественнонаучных дисциплин и технического творчества».

#### **7 показатель «Поддержка одаренных детей на муниципальном уровне»**

На муниципальном уровне принято решение от 24 октября 2019 года №180-МПА «Об учреждении ежегодных муниципальных премий обучающимся образовательных организаций города Мценска» в количестве 30 ежегодных муниципальных премий в 7 номинациях. Премии присуждаются обучающимся, достигшим значительных результатов в науке, образовании, спорте, призерам и победителям различных конкурсов, соревнований, олимпиад и других конкурсных мероприятий. Показатели для присуждения премии учитываются в комплексе, поэтому являются выражением системной работы с одаренными детьми. В 2021 году в конкурсном отборе приняли участие 20 обучающихся, премии были присуждены только 11 обучающимся. Это намного меньше, чем в предыдущем учебном году, когда в конкурсном отборе приняли участие 35 человек и были присуждены все учрежденные премии. Главным недостатком представленных документов была недостаточность достижений обучающихся в соответствии с установленными критериями: чаще всего основные достижения были представлены только результатами предметных олимпиад на муниципальном уровне, у кандидатов на стипендии не было разработанных проектов, участия в научно-практических конференциях по своей направленности, результативного участия в конкурсах, направленных на выявление талантливой молодежи.

#### **Выводы:**

На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:

1) работа с мотивированными и одаренными обучающимися в школах города ведется в разных направлениях, в частности, через организацию профильного обучения, олимпиадного движения, сотрудничества с центрами для одаренных детей, через дополнительное образование, имеются положительные результаты не только на муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников, но и на региональном и финальном этапах:

- доля обучающихся, охваченным профильным обучением составила 92% от численности обучающихся 10-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 30,5% от численности обучающихся 7-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 78,9% от числа победителей и призеров муниципального этапа;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа, составила 15% от числа участников регионального этапа олимпиады;
- доля обучающихся, прошедших обучение в центре «Созвездие Орла» составила 3,74% от общего числа обучающихся 5-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах центра «Сириус», составила 0,5% от общего числа обучающихся 9-11 классов.
- доля обучающихся, получивших премии муниципального уровня за особые достижения в изучении наук, в спорте, в различных исследовательских и творческих конкурсах составила 1,7% от общего обучающихся 9-11 классов.

2) Несмотря на проводимую работу с одаренными обучающимися, в образовательных учреждениях не наблюдается системности в организации индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, когда выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося, проявившего определенные способности в каком-либо направлении, формируется мотивация к развитию, к достижению результатов через проектную деятельность. Причины этого кроются в том, что в образовательных учреждениях недостаточно сформирована персонифицированная база данных динамики личностного роста обучающихся, не ведется мониторинг продвижения одаренного ребенка в социуме. В ИСОУ «Виртуальная школа» сформирован модуль «Цифровое портфолио обучающегося», где отражены все достижения школьника, однако заполняемость данного модуля не является 100-процентным: с одной стороны, отражены все результаты Всероссийской олимпиады школьников, а с другой стороны, не указаны достижения в рамках дополнительного образования. В городе нет наработанной диагностики по выявлению,

развитию и поддержке способностей и талантов у обучающихся. Есть и внешняя проблема: обучающиеся и родители обучающихся не готовы к реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей, а с кадровым обеспечением вспомогательных служб в образовательных учреждениях тоже имеются проблемы.

#### **Рекомендации:**

##### управлению образования:

- обсудить вопрос организации индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися на совещании с директорами образовательных учреждений и их заместителями;
- изучить вопрос организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования;
- разработать план мероприятий («дорожную карту») по сопровождению одаренных детей;

##### руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать имеющиеся ресурсы для обеспечения качества подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, участию в научно-практических конференциях;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных учащихся;
- активизировать работу ученического научно-исследовательского общества, повысить уровень организации проектной деятельности;
- для анализа динамики личностного роста обучающихся максимально использовать ресурс ИСОУ «Виртуальная школа» (модуль «Цифровое портфолио обучающегося»;

##### руководителям школьных и городских методических объединений :

- обсудить с учителями-предметниками формы занятий, на которых учитель может организовать учебно-исследовательскую деятельность как в урочной, так и внеурочной деятельности.