



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации города Мценска
Орловской области

ПРИКАЗ

1 03 2021 № 53/1
Мценск

Об использовании результатов итогового собеседования
по русскому языку 2021 года в работе общеобразовательных учреждений

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся и с целью использования результатов итогового собеседования по русскому языку 2021 года в работе общеобразовательных учреждений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - изучить материалы аналитической справки о результатах итогового собеседования по русскому языку 2021 года (приложение);
 - провести на уровне образовательных учреждений анализ результатов итогового собеседования по русскому языку 2021 года;
 - предусмотреть в планировании работы ВСОКО на 2021-2022 учебный год мониторинг метапредметных результатов обучающихся, в т.ч. коммуникативной компетенции;
 - использовать в работе адресные рекомендации, изложенные в аналитической справке.
2. Управлению образования администрации города Мценска:
 - организовать заседание городского учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы, на котором рассмотреть результаты итогового собеседования и рекомендации для учителей русского языка и литературы (отв. Азарова Н.В.);
 - обсудить результаты итогового собеседования на заседании Совета управления образования в рамках вопросов государственной итоговой аттестации.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления образования

И. Г. Мясичева

Приложение
к приказу управления образования
администрации города Мценска
от «01» марта 2021 года № 53/1

**Аналитическая справка
об уровне сформированности коммуникативной
компетенции у обучающихся 9 классов по результатам
итогового собеседования по русскому языку в 2021 году**

___ февраля 2021 год

На основании приказа управления образования администрации города Мценска от 3 февраля 2021 года № 29 проведен мониторинг результатов Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (далее – итоговое собеседование), состоявшегося 10 февраля 2021 года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953).

Цель мониторинга результатов итогового собеседования обучающихся 9 классов города Мценска – выявление проблем в формировании коммуникативной компетенции школьников для принятия дальнейших управленческих решений с целью повышения качества подготовки обучающихся.

Задачи мониторинга:

- определить уровень коммуникативной подготовки выпускников основного общего образования в городе Мценске;
- выявить проблемные зоны в формировании коммуникативной компетенции обучающихся средствами чтения и подробного пересказа текста, монологического высказывания и диалога;
- разработать методические рекомендации для учителей-предметников по совершенствованию речевой деятельности обучающихся.

Результаты мониторинга позволяют:

- оценить эффективность работы учителей основной школы;
- выявить имеющиеся проблемы по формированию коммуникативной компетенции;

- определить основные направления методической деятельности учителя в работе по формированию коммуникативной компетенции;
- принять обоснованные решения, связанные с обеспечением качества основного общего образования.

Результаты мониторинга могут быть использованы в работе:

- учителей русского языка и литературы и других гуманитарных дисциплин,
- руководителей школьных и городских методических объединений учителей-предметников,
- администрации общеобразовательных учреждений.

Анализ результатов итогового собеседования проводился на основе статистических данных Протокола проверки результатов итогового собеседования по русскому языку от 19 февраля 2021 года № 6, утвержденного решением ГЭК Орловской области.

Для анализа результатов на муниципальном уровне были взяты данные выполнения 4 заданий по критериям в соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году итогового собеседования по русскому языку.

Устное собеседование проводилось во всех общеобразовательных учреждениях города Мценска. Для проведения итогового собеседования в общеобразовательных учреждениях были созданы комиссии, в состав которых входили организатор в аудитории, экзаменатор-собеседник, эксперт. Во время ответов девятиклассников производилась аудиозапись. Решением ГЭК Орловской области утверждены все результаты итогового собеседования, необъективных результатов не выявлено.

Предметом настоящего анализа были определены результаты выполнения коммуникативных задач, заложенных в 4 заданиях и включающих:

- чтение вслух текста научно-публицистического стиля;
- подробный пересказ с привлечением дополнительной информации;
- тематическое монологическое высказывание;
- участие в диалоге.

Во всех заданиях предусмотрен базовый уровень сложности.

Максимальный балл за работу – 20, минимальный балл для получения «зачета» – 10.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов минимальное количество баллов (от 5 до 10 баллов) для получения

«зачета» определено приказом Департамента образования Орловской области от 2 февраля 2021 года №108.

В устном собеседовании приняли участие 428 девятиклассников, из них 39 обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, нуждающиеся в проведении итогового собеседования по русскому языку в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Анализ результатов собеседования производился по двум кластерам: 1 кластер – школы, имеющие стабильные результаты, 2 кластер – школы с низкими результатами обучения.

Таблица 1

**Участники устного итогового собеседования
по общеобразовательным учреждениям города Мценска**

№	Наименование ОО	Всего участников собеседования	Из них, обучающихся с ОВЗ, дети -инвалиды
Кластер «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	49 чел.	3
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	48 чел.	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	56 чел.	1
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	89 чел.	2
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	96 чел.	5
	Всего	338 чел	11чел.
2 кластер – Школы с низкими результатами обучения			
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	37 чел.	14
7.	Муниципальное бюджетное	18 чел.	4

	общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»		
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	35 чел.	10
	Всего	90 чел.	28 чел.
9.	ИТОГО	428 чел.	39 чел.

Таким образом, в общей численности обучающихся дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, нуждающиеся в проведении итогового собеседования по русскому языку в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития в общей численности обучающихся составили 9,1% от общего количества участников итогового собеседования, в школах с низкими результатами обучения – 31,1%. Особенно высоким этот процент является в Средней школе № 2 – 37,8% и Средней школе №8 – 28,57%.

Первое задание «Чтение текста вслух» оценивалось по двум критериям: соответствие интонации пунктуационному оформлению текста и темп чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Максимальное количество баллов за данное задание – 2 балла.

Таблица 2

Доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов за выполнение 1 задания

№	Наименование ОО	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся %
1 кластер «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	46	93,88%
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	48	100%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	55	98,21%
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	86	96,63%

5.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	96	100%
6.	Всего		331 чел.	97,9%
2 кластер «Школы с низкими результатами обучения»				
7.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	13	35,14%
8.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	15	83,33%
9.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	33	94,29%
10.	Всего		61 чел.	67,78%

В школах со стабильными результатами с первым заданием справились 97,9% обучающихся и получили максимальный балл за его выполнение. В школах с низкими результатами – максимальное количество баллов за данное задание получили 67,78% обучающихся, из них в Средней школе №2 этот процент составил всего 35,14%. У обучающихся, не получивших в сумме 2 балла за первое задание, не сформировано умение читать в соответствии с пунктуационным оформлением текста, у незначительного количества обучающихся темп чтения не соответствовал коммуникативной задаче. Названные проблемы в большей степени характерны для детей с ОВЗ. Так, среди девятиклассников Средней школы №2 процент детей, не получивших балл за чтение, составил 37,84%, все они относятся к группе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с особенностями психо-физического развития.

Второе задание «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания» оценивалось по четырем критериям:

- сохранение при пересказе микротем исходного текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе,
- работа с высказыванием;
- способы цитирования.

Максимальное количество баллов за данное задание составило 5 баллов.

Подробный пересказ текста вызвал затруднения у обучающихся. Доля обучающихся, овладевших умением осуществлять подробный пересказ с сохранением микротем, составила чуть более 96%. Но при этом доля обучающихся, допустивших упущение одной микротемы, в школах со стабильными результатами составила 37,27%, а в школах с низкими результатами - 48,89%, поэтому по данному критерию из двух максимальных баллов обучающиеся получили 1 балл. 13 девятиклассников не смогли осуществить подробный пересказ и получили по первому критерию 0 баллов. Их доля составила в общей численности обучающихся, в соответствии с кластерами, составила 2,66% в школах со стабильными результатами и 4,4% - в школах со низкими результатами обучения (все обучающиеся из группы детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с особенностями психо-физического развития).

Затруднения в выделении микротем затрудняет соблюдение фактологической точности при пересказе. Доля обучающихся, не допустивших фактических ошибок, связанных с пониманием текста, составила 68,93% в школах со стабильными результатами и 46,67% в школах с низкими результатами. Эти обучающиеся получили по данному критерию по 1 баллу; остальные - 31% и 53,33%, в соответствии с кластерами, ноль баллов.

Согласно третьему критерию, 79,88% девятиклассников в школах со стабильными результатами продемонстрировали умение использовать приведенное высказывание в тексте уместно и логично, остальные обучающиеся (20,1%) с данным заданием не справились и получили 0 баллов. В школах с низкими результатами 20% девятиклассников по данному критерию также получили 0 баллов.

По четвертому критерию 67,75% девятиклассников правильно ввели цитату в пересказ, используя различные способы, но 32,25% допустили ошибки в цитировании. В школах с низкими результатами 48,89% девятиклассников не знают способы цитирования, поэтому с заданием не справились.

**Доля обучающихся, выполнивших задание 2
в соответствии с критериями**

Наименование ОО	Критерии				
	П 1, (2 балла)	П1 (1 балл)	П 2	П3	П4
Кластер «Школы со стабильными результатами»					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	59,19%	38,77%	73,47%	83,67%	89,8%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	39,58%	60,42%	77%	93,75%	72,91%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	69,64%	26,78%	67,86%	71,43%	60,7%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	69,62%	38,2%	61,8%	89,89%	62,92%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	63,54%	31,25%	69,79%	66,67%	62,5%
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	67,57%	32,43%	51,35%	97,37%	43,24%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	22,22%	77,78%	61,1%	83,33%	66,67%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	37,1%	51,4%	34,28%	57,14%	51,43%

Как видно из статистических данных таблицы №4, только треть выпускников сумела выполнить второе задание безошибочно. При учете всех допущенных ошибок в соответствии с четырьмя критериями, доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов (5 баллов) за второе задание, составила всего 31% в школах со стабильными результатами и 17,8% в школах с низкими результатами обучения.

Таблица 4

Доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов за выполнение 2 задания по четырем критериям

№	Наименование ОО	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся %
1 кластер «Школы со стабильными результатами»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	17	34,69%
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	15	31,25%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	18	32,14%
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	28	31,46%
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	27	28,13%
6.	Всего	105 чел.	31%
Кластер2 «Школы с низкими результатами обучения»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	9	24,32%
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	3	16,67%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	4	11,43%
4.	Всего	16 чел.	17,78%

При выполнении заданий «Чтение текста вслух» и «Подробный пересказ с включением приведенного высказывания» оценивалась правильность речи по 4 критериям:

- соблюдение грамматических норм;
- соблюдение орфоэпических норм;
- соблюдение речевых норм;
- искажение слов.

На основании приведенной ниже статистики, самая большая проблема в речи обучающихся – грамматические ошибки и искажение слов во время чтения и пересказа. Только чуть более 33% обучающихся умеют грамматически верно оформить свою речь во время пересказа, почти 60 % обучающихся неправильно ставят ударение, искажают имена собственные (фамилии, названия), неправильно прочитывают и произносят незнакомые слова.

Таблица 5

**Результаты оценивания правильности речи при выполнении
первого и второго заданий**

Наименование ОО	Критерии				Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов
	Г	О	Р	Иск.	
1 кластер «Школы со стабильными результатами»					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	22 чел. 44,9%	37 чел. 75,51%	42 чел. 85,71%	25 чел. 51%	12 чел. 24,49%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	21 чел. 43,75%	41 чел. 85,42%	41 чел. 85,42%	18 чел. 37,5%	9 чел. 18,75%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	14 чел. 25%	40 чел. 71,43%	48 чел. 85,71%	33 чел. 58,93%	12 чел. 21,43%
Муниципальное бюджетное	34 чел. 38,2%	59 чел. 66,3%	63 чел. 70,77%	35 чел. 39,3%	12 чел. 13,43%

общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	37 чел. 38,54%	70 чел. 78,65%	69 чел. 77,53%	38 чел. 42,7%	19 чел. 21,34%
Всего	128 чел. 37,87%	247 чел. 73%	263 чел. 77,8%	149 чел. 44,08%	64 чел. 18,93%
2 кластер «Школы с низкими результатами обучения»					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	4 чел. 10,81%	18 чел. 48,65%	19 чел. 51,35%	10 чел. 27%	2 чел. 5,4%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	0 чел. 0%	15 чел. 83,33%	6 чел. 30%	2 чел. 11,11%	0 чел. 0%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	8 чел. 22,86%	24 чел. 68,57%	18 чел. 51,43%	9 чел. 25,71%	1 чел. 2,86%
Всего	12 чел. 13,33%	57 чел. 63,33%	43 чел. 47,77%	21 чел. 23,33%	3 чел. 3,33%

Только 19% девятиклассников продемонстрировали во время ответов правильную речь, не допустили ни одной ошибки при оценке по всем четырем критериям. В школах с низкими результатами таких обучающихся 3 человека, они составили 3,33% от общего числа участников итогового собеседования в школах с низкими результатами.

Задание 3 «Монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям:

- выполнение коммуникативной задачи;
- учет условий речевой ситуации;
- речевое оформление монологического высказывания.

Максимально данное задание оценивалось 3 баллами.

При выполнении третьего задания обучающиеся хорошо справились по всем критериям: сумели привести не менее 10 фраз по выбранной теме высказывания, учли условия речевой ситуации. Большинство девятиклассников смогли выполнить коммуникативную задачу, донести основную информацию по выбранной теме до слушателя, но не всегда могли последовательно и логично оформить свое монологическое высказывание. В итоге в школах со стабильными результатами по первому критерию один балл получили 94%, по второму критерию – 98,5%, по третьему критерию – 94,67%. В школах с низкими результатами обучения зачет получили по первому критерию 100% обучающихся, по второму критерию – 97,78%, по третьему критерию – 51%. Как видно из последнего статистического показателя, у девятиклассников речевое оформление монологического высказывания вызвало наибольшие трудности.

Таблица 6

Доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов за выполнение 3 задания

№	Наименование ОО	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся %
I кластер «Школы со стабильными результатами»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	48	97,96%
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	44	91,67%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	48	85,71%
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	87	97,75%

5.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска общеобразовательная школа №9	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	80	83,33%
6.	Всего		307 чел.	90,83%
2 кластер «Школы с низкими результатами обучения»				
7.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска общеобразовательная школа №2	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	17	45,95%
8.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска общеобразовательная школа №3	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	12	66,67%
9.	Муниципальное общеобразовательное города Мценска общеобразовательная школа №8	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	17	48,57%
10.	Всего		46 чел.	51%

Четвертое задание «Диалог» оценивалось по двум критериям:

- решение коммуникативной задачи;
- учет условий речевой ситуации.

Максимальное количество баллов за задание – 2.

В общеобразовательных учреждениях первого кластера в четвертом задании обучающиеся показали умение вести диалог на определенную тему, учитывать коммуникативный замысел, отвечать на вопросы: по первому критерию получили один балл 94,39% девятиклассников, по второму критерию – 98,13%. А доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по названным критериям составила 93,93%.

В общеобразовательных учреждениях второго кластера доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов за четвертое задание, колеблется от 62,6% до 97% в разных школах. Более низкий результат в МБОУ «Средняя школа №2» связан с большим количеством детей с ОВЗ, имеющих определенные проблемы с устной речью.

Таблица 7

Доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов за выполнение 4 задания

№	Наименование ОО	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся %	
1 кластер «Школы со стабильными результатами»				
1.	Муниципальное общеобразовательное	бюджетное учреждение	47	95,92%

	города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»		
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	48 100%
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	бюджетное учреждение «Лицей №5»	55 98,21%
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»	87 97,75%
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	94 95,83%
6.	Всего		331 чел. 98,22%
2 кластер «Школы с низкими результатами обучения»			
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	23 62,16%
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	16 88,89%
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	34 97,14%
4.	Всего		73 чел. 81%

В третьем и четвертом заданиях оценивалась правильность речи по следующим критериям:

- соблюдение грамматических норм;
- соблюдение орфоэпических норм;
- соблюдение речевых норм;
- речевое оформление.

Максимальное количество баллов – 4.

Проблемным для обучающихся стал критерий по соблюдению грамматических норм: грамматические ошибки были допущены почти у 53% девятиклассников, все эти девятиклассники получили 0 баллов по данному критерию. Трудности в соблюдении речевых норм и речевого оформления выявлены у 22% и у 27 % обучающихся соответственно. Меньше всего девятиклассники допускали орфоэпические

ошибки – 6%. Культура устной речи сформирована у 34% обучающихся, эти школьники грамматически правильно выстраивают свою речь, не допускают орфоэпических и речевых ошибок. ¹

В школах с низкими результатами обучения грамматически правильно оформить речь смогли только 12,22% обучающихся; до 65% обучающихся допускают орфоэпические и речевые ошибки; в общей сложности речевая культура сформирована примерно у 8% девятиклассников.

Таблица 8

Доля обучающихся, получивших максимальное количество баллов по оцениванию правильности речи при выполнении 3 и 4 заданий

№	Наименование ОО	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся %
1 кластер «Школы со стабильными результатами»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	29	59,18%
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	13	27%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	1	1,79%
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	36	40,45%
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	37	38,54%
6.	Всего	115 чел.	34,3%
2 кластер «Школы с низкими результатами обучения»			
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	4	22,22%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	0	0%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя	3	8,57%

	общеобразовательная школа №8»		
4	Всего	7 чел.	7,78%

На основании анализа показателей образовательных результатов, доля обучающихся, у которых сформирована коммуникативная компетенция, представлена в следующих диаграммах.

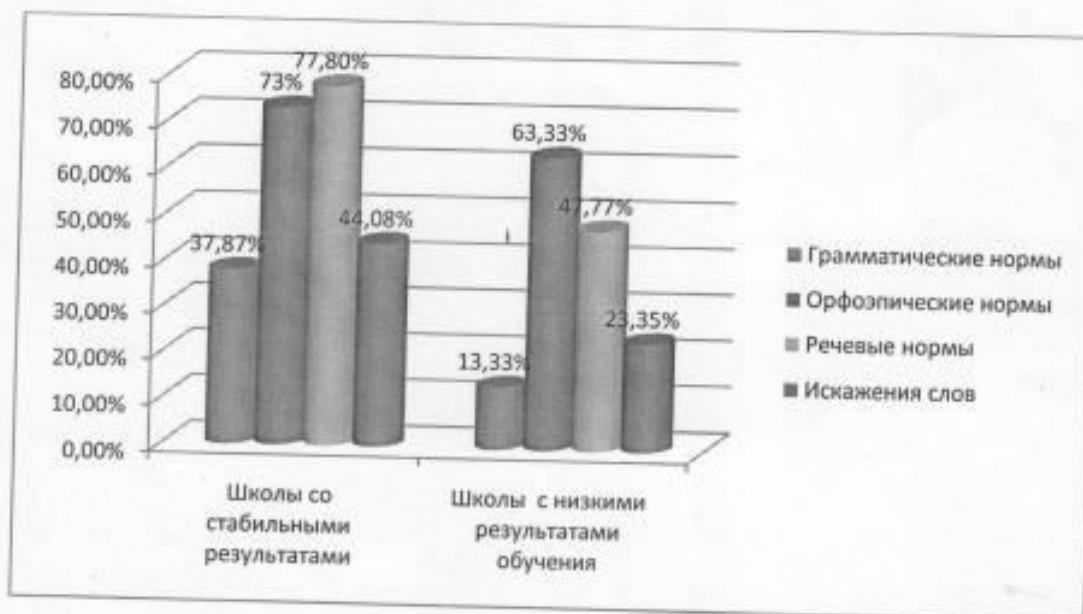
Диаграмма 1

Доля обучающихся, у которых сформированы коммуникативные компетенции (по результатам выполнения 4 заданий)

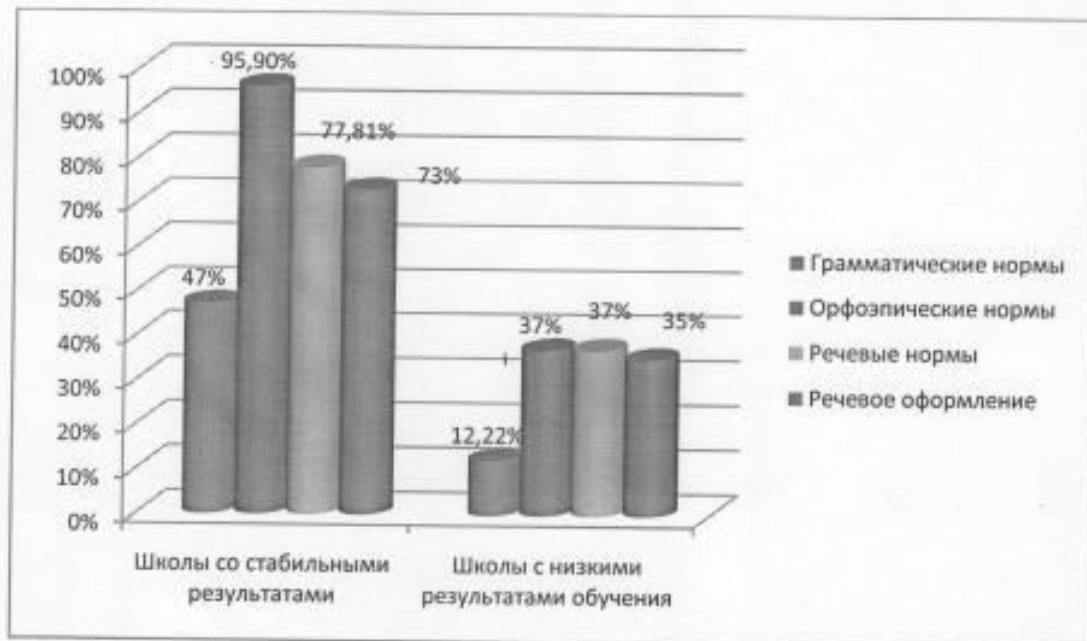


Диаграмма 2

Доля обучающихся, владеющих грамотной речью (по результатам выполнения 1 и 2 заданий)



**Доля обучающихся, владеющих грамотной речью
(по результатам выполнения 3и 4 заданий)**



Проведенный статистический анализ оценивания коммуникативной компетенции на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе выявил комплекс проблемных зон, связанных с развитием всех видов речевой деятельности обучающихся, среди которых:

- 1) недостаточно сформированное умение работать с текстом, видеть основную идею, выделять главное и второстепенное в тексте;
- 2) первая выделенная проблема создает трудности при работе с подробным пересказом текста с сохранением всех микротем, следствием чего становятся фактические ошибки, неуместное использование дополнительной информации, неумение использовать различные способы цитирования в устной речи;
- 3) устная речь девятиклассников характеризуется скудным словарным запасом, который определяет использование однотипных синтаксических конструкций в монологической и диалогической речи, имеет место искажение слов как при чтении, так и в устной речи;
- 4) в устной речи обучающихся допускается множество грамматических и речевых ошибок;

5) проблемой остается последовательность и логичность монологической речи и диалога, девятиклассники затрудняются постоянно следить за ходом изложения мысли и всеми деталями сообщаемой информации.

Весь круг обозначенных проблем носит методологический характер.

Выводы

Анализ результатов оценивания коммуникативной компетенции показал следующее:

- в общей сложности все девятиклассники (100%), в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, нуждающиеся в проведении итогового собеседования по русскому языку в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития, получили «зачет», показав сформированность коммуникативных компетенций на базовом уровне. Из них максимальное количество баллов (20 баллов) получили 8 девятиклассников, что составило незначительный процент 1,87% от общего числа участников итогового собеседования;

- были выявлены проблемы, связанные с речевым оформлением монологической и диалогической: обучающиеся затрудняются выражать свои мысли логично, последовательно, допускают грамматические и речевые ошибки, нередко их речь, особенно у детей с ОВЗ, характеризуется бедным словарным запасом;

- третья часть девятиклассников не умеет выделять микротемы в прочитанном тексте, правильно использовать дополнительную информацию и вводить в устную речь цитату;

- у 20% девятиклассников имеются проблемы, связанные с выразительным чтением, правильным интонированием в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Рекомендации:

управлению образования:

- обсудить результаты итогового собеседования в рамках подведения итогов государственной итоговой аттестации на Совете управления образования.

руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты итогового собеседования на уровне школы;

- предусмотреть во внутренней системе оценки качества образования мониторинги метапредметных результатов, в частности, мониторинги формирования коммуникативных компетенций в урочной

деятельности всех учебных дисциплин на уровне основного общего образования;

руководителям школ с низкими результатами обучения:

- взять на контроль использование в практике учителей-предметников коррекционных технологий;

руководителям школьных и городских методических объединений гуманитарного цикла:

- рассмотреть результаты итогового собеседования 2021 года на заседаниях методических объединений на уровне школы и города;

- обсудить методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетенции;

учителям гуманитарных дисциплин:

- работать над развитием всех видов речевой деятельности обучающихся в их единстве и взаимосвязи, формированием универсальных учебных действий;

- использовать в образовательной деятельности поисковое, исследовательское чтение с ориентацией на отбор нужной информации;

учителям русского языка и литературы:

- спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года;

- системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа;

- на уроках русского языка и литературы в среднем звене систематически работать над культурой речи, особое внимание уделять анализу образцовых текстов, отрабатывать навыки редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;

- практиковать в урочной деятельности на разных дисциплинах монологические высказывания разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу; выступление с готовой или неподготовленной речью, защиту проекта;

- вести систематическую работу, направленную на обогащение активного словарного запаса обучающихся и грамматического строя речи, для чего использовать разнообразные формы деятельности обучающихся;

- для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся использовать следующие типы упражнений:

- конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами;

- замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместных, с точки зрения задачи высказывания;

- редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее;

- свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием;

- составление текстов с дополнительным речевым заданием.